

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเกษมพิทยา

เลขที่ 955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผลจากการสังเคราะห์ (Synthesis) จากเอกสาร "รายงานประจำปีการศึกษา 2564 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา" ซึ่งเป็นเอกสารรายงานที่เกิดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ผลการประเมินกิจกรรมของโครงการในแต่ละโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน 11 โครงการ จึงมีความถูกต้อง แม่นตรงและเชื่อถือได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพยอดเยี่ยมและในภาพรวมจึงมีคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้เป็นผลจากการที่คณะผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางที่สามารถประสานเชื่อมโยงความสามารถที่หลากหลายของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงณาการกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบททางสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ของประเทศไทย

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีความภาคภูมิใจในเอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564" ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	24
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	25
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	27
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	28
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
3. จุดเด่น	40
4. จุดควรพัฒนา	41
5. แนวทางการพัฒนา	41
6. ความต้องการช่วยเหลือ	41
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	42
ภาคผนวก	43
1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2. แผนผังอาคารสถานที่	79
3. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร	84
4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	85
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	87
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	118

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นผลการสังเคราะห์จากเอกสาร “รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา” ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยตรงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยาจึงสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และโรงเรียนเกษมพิทยามีความภาคภูมิใจที่สามารถนำมากล่าวอ้างอิงได้ว่า ผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและรองรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ในเชิงปริมาณ พบว่าส่วนมากมีความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ในเชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาสามารถพัฒนาสมรรถนะจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านการคิดเชิงจริยธรรม การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานความเป็นไทยในการบริหารและการจัดการที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพที่เพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ พัฒนาสมรรถนะในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความสามารถที่แตกต่างอย่างหลากหลายของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผล พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการห้องเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินความเสี่ยงเพื่อให้สามารถรับมือกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเกษมพิทยาในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เกษมพิทยา..... รหัส 1110100671..... ที่ตั้งเลขที่ 955..... ถนนสุขุมวิท 71
 แขวง ..คลองตันเหนือ..... เขต ..วัฒนา.....จังหวัด ..กรุงเทพมหานคร.. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
 การศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร 02-391-0023 Email : kasempit2504@gmail.com
 Website : <http://www.kasempit.ac.th/> Facebook : <https://facebook.com/kpsfanpage/> ได้รับ
 อนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19.....มกราคม 2504..... เปิดสอนระดับ.....ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอน
 ปลาย จำนวนนักเรียน 565 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ..80 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 โรงเรียนเกษมพิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นแผนกลยุทธ์ระยะกลาง 5 ปี (ปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2564) ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้อง ร้อยรัดกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมในแต่ละโครงการจึงมุ่งสู่เป้าหมาย พันธกิจที่ได้กำหนดไว้ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกษมพิทยา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา มีระบบการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 2.2 มีการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการตัดสินใจที่สามารถบริหารจัดการปัญหาการแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 มีการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน มีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งที่มีความถนัดและความสนใจอย่างมีความสุข ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกแผนการเรียนที่มุ่งอนาคตตามวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการ รวมทั้งโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการพัฒนาครูในการบริหารจัดการห้องเรียนให้สามารถปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นสมรรถนะทั้งแบบ On - line และ On - site นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในการปรับตัวให้สามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมแบบ New Normal มีการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและการป้องกันตนเองเพื่อลดความเสี่ยงจากปัญหาการแพร่ระบาดของ COVID-19
- 2.4 จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยามีการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงสามารถบริหารจัดการการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ส่งผลให้เป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จสามารถเกิดผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 2.5 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนเกษมพิทยาที่สามารถดำเนินงานในทิศทางที่ร่วมมือประสานงาน สามารถเชื่อมโยงความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรโดย

ผ่านกระบวนการนิเทศในโรงเรียนที่ส่งผลให้สามารถดำเนินโครงการสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนเกษมพิทยามีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในกระบวนการรู้คิดและสมรรถนะทางวิชาการ
- 3.2 พัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน พัฒนาหลักสูตรให้รองรับทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างเสริมความร่วมมือทั้งในท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน
- 3.3 พัฒนาระบบการสอนให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ตามความแตกต่างทางศักยภาพให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะแห่งตนด้วยกระบวนการบูรณาการ Coding , STEM , Active Learning และโครงงาน เป็นต้น

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

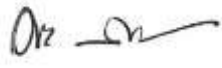
- 4.1 ระบบการนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) และการพัฒนาครูผู้นำการสอน (In - house Expertise) สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 4.2 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 4.3 โครงการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 4.4 โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โครงการเรียนรวม
- 5.2 โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6.6 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วย STEM Education
- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม .  ..

(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน.....เกษมพิทยา.....รหัสโรงเรียน.....110100671.....

ที่ตั้งเลขที่.....955.....ถนนสุขุมวิท 71.....แขวง/ตำบล.....คลองตันเหนือ.....เขต/อำเภอ.....วัฒนา

จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร 02-391-0023.....E-mail : kasempit2504@gmail.com

Website : <http://www.kasempit.ac.th/>.. Facebook : <https://facebook.com/kpsfanpage/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19 มกราคม 2504 เปิดสอนระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา.....ถึงระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 565 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 80 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☒ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☒ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	3	-	12	7			19
อนุบาลปีที่ 2	2	-	13	7			20
อนุบาลปีที่ 3	2	-	15	11			26
รวม	7		40	25			65
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	8	6	11	1	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	7	11	9	3	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	13	8	6	1	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	13	12	5	1	31
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	12	9	1	2	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	14	18	5	2	39
รวม	8		67	64	37	10	178
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	20	18	4	-	42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	36	19	3	-	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	34	23	1	2	60
รวม	8		90	60	8	2	160
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-	26	14	3	3	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	-	31	30	1	-	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	-	23	29	1	1	54
รวม	8	-	80	73	5	4	162
รวมทั้งสิ้น	31	-	278	222	50	16	565

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต		-	-	1	1
- ผู้จัดการ		1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ		1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ		-	1	-	1
- ที่ปรึกษา ของโรงเรียน		-	-	2	2
รวม		1	1	3	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		3	5	-	8
- ครูต่างชาติ		-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	2	10	1	-	13
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	31	6	-	37
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	2	46	12	-	60
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
5. อื่นๆ (ระบุ) สนับสนุนการสอน	1	2	-	-	3
รวม	1	2	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3	48	13	3	68

อัตราส่วนระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 14 : 1

อัตราส่วนระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 21 : 1

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-	3	-
คณิตศาสตร์	-	-	3		8	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	5	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	-	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	-
ศิลปะ	-	-	-	-	3	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	6	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	4	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	8	10
- เนตรนารี	7	8
- ยุวกาชาด	--	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	9
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	8	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	4

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	4	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	20	19	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	33	26	7	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	18	14	5	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	77	62	15	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
5	3	66	52	14

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
2564	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ปรัชญาของโรงเรียน

“มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการ และจริยธรรม”

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสำเร็จที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเป็นคนไทย 4.0 และความเป็นพลโลก โดยมีอาเซียน เป็นผู้นำสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของสังคม

3. พันธกิจ (Missions)

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกระดับ
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นคนไทย 4.0 และพลโลก(World citizen)
- 3) ปลุกฝังและส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกร่วมในการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน
- 6) พัฒนาระบบและกระบวนการที่ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

4. เป้าหมาย (Goals)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน
- 3) มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย และความเป็นสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
- 4) ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
- 5) มีระบบประกันคุณภาพที่มีความเป็นมาตรฐานสากล
- 6) มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเทศ และนานาชาติ

5. ภารกิจ (Tasks)

- 1) วิจัยและพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า

- 2) ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามความแตกต่างของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบทของโรงเรียน
- 7) ส่งเสริมการแสวงหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

8. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี สนทริยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิด

อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ของนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มี

ความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน ผูกกระบวนการคิด เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบ STEM โดยบูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และภาษาอังกฤษ เข้าไปในทุกสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปสู่การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพียบพร้อมด้วยมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 **พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) เป็นผู้นำขององค์กรที่ก่อปรไปด้วย วิสัยทัศน์ ความสามารถในการกำหนดทิศทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ การเป็นแบบอย่างและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา การอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการคุณภาพสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหาความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งแสวงหาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมตลอดทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของเกษมพิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4, 10
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1, 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7, 9 , 11
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4 , 7
	4. โครงการธนาคารขยะลดโลก ร้อน	90.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7 , 9 , 10
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4, 5,12, 13
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7 , 9 , 11
	3. โครงการบูรณาการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3 ,4 , 10
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็นมือ	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11, 12, 13
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตร	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่	นโยบายและจุดเน้นที่

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
อาชีพ	ห้องเรียน						1,3	1, 2, 3, 4, 5 ,12, 13
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11,12, 13
	2. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1, 3	นโยบายและจุดเน้นที่ 9, 10
	3. โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 9, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แสวงหาความร่วมมือเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทาง การศึกษา	95.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 2, 3, 4, 5, 9 , 10
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 3, 4,7,9, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ และ	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 3, 4, 7, 9, 10

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
เอกลักษณ์ของเกษมพิทยา	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1, 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7, 9, 11
ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	90.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11, 12, 13

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 24 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	39	30	36.83	36.38	31.76	34.86	+3.10	9.76	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	39	30	34.31	36.57	39.03	36.25	-2.78	-7.12	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	39	30	50.38	52.72	56.09	54.45	-1.64	-2.92	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	39	30	39.22	44.31	62.13	53.33	-8.80	-14.16	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	60	55	24.47	24.93	23.29	22.44	-0.85	-3.64	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	60	55	31.45	29.03	29.03	30.63	1.60	5.57	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	60	55	51.19	52.84	34.50	48.60	-5.90	-10.82	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	60	55	31.11	34.15	38.07	31.82	-6.25	-16.41	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	54	39	21.28	20.81	21.02	19.71	-1.31	-6.23	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	54	36	28.65	24.46	29.94	30.17	0.23	0.76	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	54	36	46.40	35.68	39.87	46.09	6.22	15.60	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	54	39	25.56	24.66	26.93	26.30	-0.63	-2.33	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	54	42	36.87	32.03	33.48	36.36	2.88	8.60	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	26	20	76.92	30	20	66.67	28	26	92.86	31	22	70.97	24	22	91.67	39	24	61.54
คณิตศาสตร์	26	19	73.08	30	21	28	27	96.43	31	18	58.06	24	24	7	29.17	39	9	23.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	22	84.62	30	20	66.67	28	27	96.43	31	13	41.94	24	5	20.83	39	8	20.51
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	26	24	92.31	30	25	83.33	28	26	92.86	31	27	87.10	24	22	91.67	39	37	94.87
ประวัติศาสตร์	26	20	76.92	30	17	56.67	28	26	92.86	31	14	45.16	24	5	20.83	39	22	56.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	20	76.92	30	29	96.67	28	28	100	31	28	90.32	24	18	75.00	39	23	58.97
ศิลปะ	26	23	88.46	30	25	83.33	28	22	78.57	31	25	80.65	24	20	83.33	39	30	76.92
การงานอาชีพ	26	20	76.92	30	30	100	28	28	100	31	27	87.10	24	22	91.67	39	34	87.18
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	26	13	50.00	30	19	63.33	28	19	67.86	31	19	61.29	24	11	45.83	39	20	51.28

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาอังกฤษ	26	13	50.00	30	24	80.00	28	26	92.86	31	23	74.19	24	17	70.83	39	21	53.85
ภาษาจีน	26	23	88.46	30	22	73.33	28	24	85.71	31	22	70.97	24	13	54.17	39	29	74.36

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	42	15	35.71	62	19	30.65	62	25	40.32
คณิตศาสตร์	42	15	35.71	62	18	29.03	62	18	29.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	7	16.67	62	9	14.52	62	13	20.97
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	42	42	100	62	26	41.94	62	46	74.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	6	14.29	62	9	14.52	62	19	30.65
ประวัติศาสตร์	42	7	16.67	62	29	46.77	62	29	46.77
ศิลปะ	42	22	52.38	62	21	33.87	62	40	64.52
การงานอาชีพ	42	13	30.95	62	28	45.16	62	40	64.52
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	42	36	85.71	62	33	53.23	62	18	29.03
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	42	13	30.95	62	18	29.03	62	22	35.48
วิทยาศาสตร์	42	8	19.05	62	18	29.03	62	21	33.87
หน้าที่พลเมือง	42	30	71.43	62	37	59.68	62	42	67.74
ภาษาอังกฤษ	42	13	30.95	62	8	12.90	62	15	24.19
ภาษาจีน	42	27	64.29	62	37	59.68	62	33	53.23

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	22	51.16	58	21	36.21	60	13	21.67
คณิตศาสตร์	43	18	41.86	58	24	41.38	60	35	58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	8	18.60	58	32	55.17	60	20	33.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	43	36	83.72	58	39	67.24	60	36	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	38	88.37	58	49	84.48	60	47	78.33
ประวัติศาสตร์	43	29	67.44	58	48	82.76	60	35	58.33
ศิลปะ	43	37	86.05	58	52	89.66	60	56	93.33
การงานอาชีพ	43	31	72.09	58	42	72.41	60	37	61.67
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	43	21	48.84	58	21	36.21	60	23	38.33
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	43	23	53.49	58	18	31.03	60	21	35.00
วิทยาศาสตร์	43	20	46.51	58	28	48.28	60	21	35.00
หน้าที่พลเมือง	43	19	44.19	58	48	82.76	60	40	66.67
ภาษาอังกฤษ	43	29	67.44	58	22	37.93	60	29	48.33
ภาษาจีน	43	23	53.49	58	37	63.79	60	39	65.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	46	15	32.61	63	46	73.02	54	30	55.56
คณิตศาสตร์	46	12	26.09	63	46	73.02	54	22	40.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	32	69.57	63	35	56.45	54	38	70.37

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ธุรกิจ	19	7	36.84	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อ สร้างสรรค์	15	6	40.00	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4	4	100.00	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	-	-	-	63	50	79.37	54	41	75.93
ภาษาจีน	-	-	-	38	26	68.42	35	21	60.00
	-	-	-	-	-	-	6	5	83.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	45	12	26.67	62	45	72.58	54	46	85.19
คณิตศาสตร์	45	2	4.44	62	5	8.06	54	20	37.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	42	93.33	62	35	56.45	54	30	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	45	37	82.22	62	42	67.74	54	18	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	28	62.22	62	41	66.13	54	30	55.56
ประวัติศาสตร์	45	37	82.22	62	56	90.32	-	-	-
ศิลปะ	45	36	80.00	62	61	98.39	54	53	98.15
การงานอาชีพ	45	28	62.22	62	36	58.06	54	43	79.63
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	45	17	37.78	62	43	69.35	54	40	74.07
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	35	27	77.14
คณิตศาสตร์	21	5	23.81	25	12	48.00	28	2	7.14

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ฟิสิกส์	21	8	38.10	25	13	52.00	19	10	52.63
เคมี	21	6	28.57	25	13	52.00	19	14	73.68
ชีววิทยา	21	19	90.48	25	25	100	19	19	100
สังคมศึกษา	5	-	-	-	-	-	35	32	91.43
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	37	21	56.76	-	-	-
พลศึกษา	32	26	81.25	37	36	97.30	35	25	71.43
การถ่ายภาพเพื่อสื่อสาร สร้างสรรค์	15	15	100	-	-	-	-	-	-
การออกแบบพาณิชนศิลป์	4	4	100	-	-	-	-	-	-
ดนตรีเพื่อการสื่อสาร	15	13	86.67	-	-	-	-	-	-
ศิลปะเพื่ออาชีพ	13	13	100	-	-	-	-	-	-
ทัศนศิลป์	-	-	-	37	3	91.89	20	20	100
คอมพิวเตอร์โปรแกรม	21	21	100	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	16	66.67	-	-	-	-	-	-
การบริหารธุรกิจ	4	4	100	-	-	-	-	-	-
การบริการธุรกิจ	5	3	60.00	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	-	-	-	62	58	93.55	54	42	77.78
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อ อาชีพ	-	-	-	37	35	94.59	20	12	60.00
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อ สร้างสรรค์	24	7	29.17	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	62	47	75.81	54	22	40.74
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	-	-	-	37	17	45.94	35	17	48.57
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	6	5	83.33

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)	(4)	(5)	(6)
ด้านภาษาไทย (Literacy)	-	-				-	-	-	-
ด้านคำนวณ คณิตศาสตร์ (Numeracy)	-	-				-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)	(4)	(5)	(6)
อ่านรู้เรื่อง	-	-				-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-				-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ระบบนิเทศในโรงเรียนและครูผู้สอน (In House Expertise)	มฐ. 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุข	มฐ. 1 , 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
หลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา	มฐ. 1 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
โครงการการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	มฐ. 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6)

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
Power green Camp ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ 16 ออนไลน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	
Green School and Green College “ค่าย Green School”	** ได้รับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ** ** ได้รับโล่ชนะเลิศ “Green Hackathon Project” **	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ประกวดวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป4-ป.6	นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 14 ปี และรุ่น 16 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมพลศึกษา	
สตุดีครูเอกชน	ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 18 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนแห่งความซื่อตรง	พ.ศ. 2562	สถาบันพระปกเกล้า	
2. ผู้สนับสนุนการจัดงานเมาลิดกลางแห่งประเทศไทย ฮ.ศ. 1469	พ.ศ. 2562	จุฬาราชมนตรี อิสลาม แห่งประเทศไทย	
3. ผู้สนับสนุนและส่งเสริม ทำคุณประโยชน์ต่อสภา วัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2562	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร	

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ ✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดี ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	500	497	99.40	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				497	99.40	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				497	99.40	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				497	99.40	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				497	99.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	500	497	99.40	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				497	99.40	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				497	99.40	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				497	99.40	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	500	497	99.40	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				500	100.00	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				500	100.00	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	500		100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				500	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การ สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	✓				500	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			90.00	497	497	99.40	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				497	99.40	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิม	✓				497	99.40	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ	✓				497	99.40	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			90.00	500		100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				500	100.00	
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓				500	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90.00	500		99.40	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				497	99.40	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				497	99.40	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	500		100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				500	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓				500	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			90.00	500		100.00	ยอดเยี่ยม
	1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				500	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	500		100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				500	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน	✓				500	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						99.40	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งการเสริมทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงศักยภาพของตนเอง และยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประกวดแข่งขันความถนัดทางศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการ จัดกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนเรียนซ้ำ รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยการจัดทำสื่อทเรียนสำเร็จรูปที่สามารถใช้ได้ทั้งออนไลน์และในห้องเรียนปกติ นักเรียนได้เรียนรู้การนำความรู้สู่การปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน และการบูรณาการความรู้โดยใช้ STEM , Coding นักเรียนปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม และประเมินโครงงาน มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นโครงงาน ทั้งโครงงานที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ ศิลปะ และกิจกรรมการลดปริมาณขยะด้วยการนำขยะสู่การ Reuse , Reduce และ Recycle เป็นต้น สามารถสร้างโครงงานจำนวน 28 โครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานด้วยตนเอง ด้วยการคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการใช้ความรู้ ทำให้มี Show Case ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 3 รายการ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในระดับมัธยมศึกษา

มีจำนวน 9 รายการ จากทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมตลอดทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถสร้างผลงานของตนเอง

ในกระบวนการปลูกฝัง และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยที่นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม ได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมสุนทรียภาพ พัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) ส่งเสริมและสร้างโอกาสในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกรื่นเริงชื่นชมความดี ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติด้วยกิจกรรมที่บูรณาการในวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย การอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การรักษสถาบันหลักของประเทศ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้วยกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน พัฒนาทักษะในการจัดการสาเหตุของความเครียดการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันสร้างการยอมรับ เคารพความคิดเห็นต่าง และปฏิบัติต่อกันด้วยความเข้าใจอันดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

<u>แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

<u>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา ในการหาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ด้วยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์บริบท มาสังเคราะห์ (Synthesize) เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การพัฒนาในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะกลาง จำนวน 5 ปี และในแต่ละปีการศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาด้วยการวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี จึงสามารถเชื่อมั่นได้ว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา มีความสอดคล้อง ร้อยรัด กับทั้งบริบทของโรงเรียน และนโยบายของต้นสังกัด และที่สำคัญโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการในแต่ละปีการศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินโครงการของ Dr. Daniel L. Stufflebeam เพื่อนำผลการประเมินไปสังเคราะห์เป็น SAR ของโรงเรียนเกษมพิทยาในแต่ละปีการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนเกษมพิทยาตระหนักดีว่าการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษานอกจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์แล้ว การขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถเป็นผู้นำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียนในการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานสู่การเป็นมืออาชีพที่เชี่ยวชาญการสอน การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก สามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกษมพิทยาถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและยังเป็น “ครูที่พูดไม่ได้” ที่มีอิทธิพลต่อความคิดที่ตึงงาม ส่งผลต่อความรู้สึกเป็นสุขในการใช้ชีวิตในโรงเรียน และทุกพื้นที่ในโรงเรียนเกษมพิทยาจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งวิชาการ สุนทรียภาพและสุขภาวะให้นักเรียน ครู สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	50	50	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				50	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				50	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				50	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				50	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				50	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	50	50	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				50	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				50	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				50	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	50	50	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				50	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				50	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น			90.00	50	50	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			95.00	50	50	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเกษมพิทยาพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนในการออกแบบการสอนจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร กิจกรรมการสอนจึงเป็นไปเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงค่านิยมพื้นฐาน ครูได้รับการนิเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างวินัยและการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูได้รับการนิเทศการสอนจากครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอนที่ได้รับการยกย่องให้เป็นครูผู้นำการสอน หรือ In-house Expertise รวมทั้งได้รับการนิเทศด้วยเทคนิคการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) จากคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน รวมทั้งการสอดส่องดูแลให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งนี้เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วย

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เน้นการนำความรู้สู่การปฏิบัติทั้งในรูปแบบของโครงการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ด้วย วิธีการ STEM , Coding เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการวัดและ ประเมินผลการเรียน ให้สามารถสนองตอบการพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สร้างโอกาสและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา การฝึกประสบการณ์จากวิทยากรในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อวางรากฐานการคิดในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	

	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นมิตรทั้งจากเพื่อนนักเรียนด้วยกันเองจากครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการปฏิบัติด้วยความรัก ความเมตตาและความยุติธรรม ทำให้นักเรียนยอมรับในความหลากหลายและความแตกต่าง มีความสามัคคีเอื้อเฟื้อ อดทน เสียสละ ช่วยเหลือและมีเมตตาต่อกัน มีความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครู และประเทศชาติ
2. นักเรียนได้รับโอกาสอย่างเต็มที่ในการแสดงออกซึ่งความดี ความงาม ความมีคุณธรรมจริยธรรม การเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการบริหารจัดการเชิงระบบอย่างครบวงจร การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยามิบทบาทในการให้ความคิดเห็นในการบริหารในระดับนโยบาย ในการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ นอกจากแผนปฏิบัติการแล้วยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และการรายงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างการปฏิบัติและ เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติ
2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำตนเองได้ ทั้งการพัฒนาด้วยการให้โอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรมทั้งในและนอกโรงเรียน มีการพัฒนาในโรงเรียนโดยใช้วิธีการ On -the - job Training จากครูผู้นำการสอน (In - house Expertise) และ ผู้บริหาร
3. มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้สึกร่วมในการมีส่วนร่วมเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยามิ
4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตในโรงเรียน และส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านสุนทรียภาพและสุขภาวะในการเรียนรู้ในโรงเรียนเกษมพิทยามิ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีการพัฒนาการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการสอนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning มีการพัฒนาวิธีการเรียนที่มุ่งอนาคตด้วยการจัดประสบการณ์ให้สามารถขยายโอกาสการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยประสบการณ์ของวิชาชีพขั้นสูงกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มเพื่อน และออกแบบการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ สามารถสร้างโมเดลการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมินชิ้นงาน สามารถให้เหตุผลประกอบการประเมินที่นำไปสู่การ

พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีข้อจำกัดทางสังคมเศรษฐกิจ
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางสติปัญญา
3. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพความหลากหลายทางสติปัญญา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การบริหารจัดการคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งคุณวุฒิและแรงบันดาลใจ
2. การพัฒนาแนวคิดการประเมินทรัพยากรบุคคลด้วยเทคนิค Balanced Score Card
3. การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกับสถานศึกษาที่มีคุณภาพระดับสากล
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาวิธีการสอนที่ส่งผลต่อการเพิ่มพูนความหลากหลายทางสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน
3. พัฒนาวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียน

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

กำหนดแผนกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาพร้อมกันทั้งระบบเป็นแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพ การศึกษาระยะกลาง จำนวน 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2569)

6. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการที่แตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและ พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
โครงการเรียนรวม			✓
โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน			✓

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
4. แผนผังอาคารสถานที่
5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR



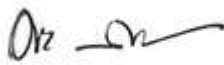
ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยา เป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

Or 

(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยาก	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยากและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยมเมื่อวันที่ ๖ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คือ มีความรู้ มีความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมพื้นฐาน เมื่อพิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๓๑ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๐ กิจกรรม โดยที่เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถึง ๒๒ โครงการ รวม ๘๖ กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบ STEM การนำความรู้สู่การปฏิบัติด้านอาชีพด้วยโครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ มีการวางแผนธุรกิจ นำเสนอผลงานการประกอบการในลักษณะ Smart younger entrepreneur ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการวางแผนอย่างเป็นระบบ ด้วยการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาในสถานที่ต่าง ๆ

โรงเรียนเกษมพิทยาจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ นอกห้องเรียนซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งบนอาคารเรียน ในบริเวณโรงเรียน และการเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่โลกที่เป็นจริง และในทำนองกลับกันสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้และชุมชนสู่การ คิด วิเคราะห์ การเขียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และนำเสนอความคิดในรูปแบบการทำโครงการ การทำเป็น หนังสือเล่มเล็ก การทำเป็นใบความรู้ และมีการต่อยอดความรู้ด้วยการนำกลับไปปฏิบัติร่วมกับชุมชน ผู้เรียน ทุกระดับชั้นมีโครงการที่เกิดจากการคิดร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรมโครงการ การนำเสนอผลที่ เกิดจากการทำโครงการ ทั้งการนำเสนอด้วยวาจา ด้วยเอกสารประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียน เกษมพิทยา มีโครงการพัฒนาการเรียนร่วมที่มีผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญาเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ ในทุก ระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕๐ คน โรงเรียนเกษมพิทยา มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียน การผลิตสื่อเสริม นอกจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขแล้วยังสามารถปลูกฝังความคิด ด้านความเสมอภาค การยอมรับความแตกต่าง ความเอื้ออาทร ได้เป็นอย่างดี

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางร่างกายและสติปัญญา หรือสุขภาพพลานามัยทางกายและจิตวิทยา ให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียนให้เป็นขุมทรัพย์ในตน (Treasure within) ผู้เรียนได้รับ การตรวจสุขภาพ และสมรรถภาพ ได้รับการพัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) การพัฒนาและส่งเสริมวิธีการคิดเชิง จริยธรรม (Ethical Mind) การพัฒนาความรู้สึกชื่นชมในความดี ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติ ด้วย การบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมถึงการปลูกฝังในการเป็นผู้นำการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนา เพื่อให้ เป็นพื้นฐานคุณภาพ ด้านจิตใจที่เข้มแข็งให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการเรียนรู้อย่างมี ความสุขทั้งผู้เรียนและครู ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Develop- ment) เพื่อสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุขในฐานะพลเมืองและพลเมืองโลก

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา กระบวนการคิด การนำความคิดและความรู้สู่การปฏิบัติการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการเรียนรู้อย่างบูรณาการใช้รูปแบบ STEM
๓. โรงเรียนได้นำรูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมาใช้ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง อันแสดงถึงการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้าง ผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม

๔. โรงเรียนพัฒนาส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรมและความคิดทางบวก ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน การปลูกจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างชัดเจน

๕. มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตใจ เพื่อสร้างทักษะของชีวิตและคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคตอย่างครบถ้วนทุกระดับชั้น

๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ที่สะท้อนถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา ของผู้เรียน จนสามารถนาโครงการประกวดได้รับรางวัลชนะเลิศ

๗. โรงเรียนคำนึงถึง ความแตกต่าง และความหลากหลายทางศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบรองรับรูปแบบการเรียนรู้การสอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และทำได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละส่วน เช่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ แยกให้เห็นภาพโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดให้ชัดเจน ส่วนแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ก็จะมีแผน โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จะทำให้กระบวนการ PDCA ในแต่ละโครงการทำได้ง่ายขึ้น

๒. เมื่อโรงเรียนมีจุดเน้น ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีโครงการ กิจกรรม ให้มากขึ้น เพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม ที่เป็นจุดเน้น ให้เด่นมากยิ่งขึ้น เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลเชิงประจักษ์จนได้รับรางวัล และควรขยายผลไปในระดับอื่นด้วย

๓. โรงเรียนต้องมีระบบ และกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ชัดเจน ตามแผนที่ตั้งไว้ โดยให้ครู และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทาแผน และนำเสนอประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดเน้น ร่วมกัน เพื่อที่จะได้พัฒนาคุณลักษณะเฉพาะด้านที่โดดเด่น ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามกิจกรรมนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ระดมความคิดเห็นโดยสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนและโรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะการกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

๒. โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ต้องให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุก ๆ ด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระ

๓. โครงการ กิจกรรม ที่โดดเด่น ต้องพัฒนา และส่งเสริมให้เป็นจุดเด่น และเป็นที่ยอมรับของเครือข่าย และในระดับประเทศ

๔. โรงเรียนต้องเตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมผู้เรียนด้านภาษา ในการทา กิจกรรม และนำเสนอแบบบูรณาการ มากยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายขยายการศึกษาสู่อาเซียน และสากลมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดาเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจนตามหลักการของวงจรบริหารคุณภาพ PDCA โดยดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำผลที่ได้ไปสังเคราะห์ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) ภารกิจ (Tasks) และเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้มีความต่อเนื่องสู่คุณภาพและมาตรฐานสากล ได้กำหนดให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแผนระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ สามารถจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์ได้จำนวน ๓๑ โครงการ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ การพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ภายใต้โครงการ พัฒนาการเรียนร่วม ส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูผู้สอน มีสื่อ เทคโนโลยีและห้องฝึกประสบการณ์หลากหลายทักษะปฏิบัติจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีเน้นกระบวนการปฏิบัติจริง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับผู้เรียนเรียนซ้ำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม ความใฝ่รู้ของผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศในการ จัดการข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกระบบงานในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนและการบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตรด้วยเทคนิคการนิเทศด้วยการ สังเกตชั้นเรียน (Classroom observation) โดยคณะผู้บริหาร ผู้บริหารใช้ผลงานการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารมาพัฒนาความเป็นผู้นำของครูและบุคลากรให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายร่วมกัน สร้างและพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอน สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งใน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ชุมชนรอบโรงเรียน รวมทั้งภูมิภาคต่างๆ และนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาความเข้าใจในความร่วมมือและการเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ รวมตลอดถึงการ

แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างรากฐานคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับ โดย ผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่างในการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ ผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็น In-house expertise

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรหาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครู ด้วยวิธีการบริหารจัดการสร้างความเป็นผู้นำในการเป็นครูผู้นำทางการสอน (In house expertise) ให้มีจำนวนมากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและการผลิตผลงานสื่อและนวัตกรรมการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น มีการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เป็น

ระบบอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

๒. จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้หาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครูรุ่นใหม่ ด้วยการพัฒนาและเพิ่มพูนสมรรถนะของครูรุ่นใหม่ให้สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้วยความสามารถในการแสดงความเชี่ยวชาญในการเป็นครูมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ควบคู่กับการยกย่องเชิดชูการให้ขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรขยายแนวคิดและลดปัญหาสู่ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ เช่น ผลงานการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็นครูผู้สอน (In-house expertise) โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน (School Supervision) เพื่อพัฒนาวิธีสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูด้วยวิธีการนิเทศในโรงเรียนตั้งแต่การออกแบบจัดทำแผนและพัฒนาแผนการสอน การฝึกให้ครูมีทักษะการสอนที่เกิดจากองค์ความรู้เดิมและประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการสอนที่สนองตอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการประเมินการปฏิบัติงานด้วยการสังเกตการสอนในห้องเรียน (Classroom Observation) และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอน (In-house expertise) ซึ่งมีบทบาทในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานการหาแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตบทเรียนสำเร็จรูปและมีการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าสู่การปฏิบัติจริง โดยมีเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบชัดเจน สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถถอดบทเรียนความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษมพิทยามีกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยจัดการเรียนการสอนในทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมซึ่งในกระบวนการ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการจัดโครงการเรียนร่วมโดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก เด็กแอลดี เด็กดาวน์ซินโดรมมาเรียนร่วมกับผู้เรียนในชั้นปกติ และมีการจัดสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย โรงเรียนมีการพัฒนาครูด้วยวิธีการ On-the-job training โดยดำเนินการควบคู่กับการนิเทศในโรงเรียนและการพัฒนาครูให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มสาระสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยการพัฒนาจนเป็น In house expertise และมีการประชุมอบรมถอดบทเรียนในการขยายผล การพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเกษมพิทยามีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT Analysis กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและมีกระบวนการวางแผนในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยการนำแผนการศึกษาแห่งชาติแผนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์เพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ต้องการ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นหลักสูตรห้องเรียนซึ่งอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ซึ่งในโครงการจะมีในเรื่องของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถในบางห้องที่มีเด็กเรียนร่วมจะใช้วิธีสอดแทรกเด็กที่เรียนร่วมเข้าไปในกลุ่มเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง และมีการอภิปรายกันในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปกับครูผู้สอน ในกระบวนการวัดผลจะมีการวัดก่อนเรียนระหว่างเรียนและการวัดหลังเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบใบงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผู้เรียนและนามาวิเคราะห์แก้ปัญหาในการเรียน ในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจและพัฒนาในชั่วโมงต่อไป ในการพัฒนาตนเองผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน เมื่อได้ข้อสรุปผู้บริหารจะทำการเชิญวิทยากรมาจัดฝึกอบรมให้กับครูผู้สอน ในช่วงปิดภาคการเรียนการสอนของเดือนตุลาคม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งครูไปอบรมในหน่วยงานต่างๆ ที่จัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและนำผลมาขยายให้ครูท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกันและนำไปปฏิบัติในชั้นเรียน ส่วนในเรื่องของการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ โรงเรียนมีการให้รางวัลโดยใช้แบบประเมินครูผู้สอนที่ได้สร้างขึ้นแล้ว จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อมาประเมินผลงานของครูผู้สอนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำทุกปี และโรงเรียนได้ส่งรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมไปยังหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับรางวัลในการสอนของครูผู้สอนจากกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในปี ๒๕๖๑ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๐

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเด็กในโครงการเรียนร่วม ซึ่งทางโรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจให้บุตรหลานมาเรียนในโครงการเรียนร่วม

๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอน และใช้วิธีการที่หลากหลาย นอกจากการฝึกอบรม การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากครูในกลุ่มสาระ หรือข้ามกลุ่มสาระ การนิเทศโดยครูที่เป็น In house expertise การประชุมเพื่อสะท้อน (Feed Back) ประเมิน แนะนำการปรับการสอน

๓. ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานสูง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอนของครูผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ บางรายวิชายังไม่ผ่านเกณฑ์

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาค ประเทศ หรือต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

๓. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรนำผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาพิจารณาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยหาวิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหา

๒. ครูควรใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นนวัตกรรมประจำโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนหลายปี ควรมีการบูรณาการเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แอปพลิเคชัน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การนำกระบวนการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนมาดำเนินการในรูปแบบ PLC และสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ในรูปแบบเอกสารทางวิชาการ บทความ

วิจัย หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook YouTube เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและพัฒนาวิชาชีพโดยนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติในด้านต่าง ๆ

การประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม คือ โครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดพลังงาน เนื่องด้วยการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรรวมถึงความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน ทำให้ความต้องการด้านพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ผิดหลักการอนุรักษ์วิทยา ใช้อย่างฟุ่มเฟือย และเกินความจำเป็นก่อให้เกิดผลกระทบต่อมนุษย์ พืช สัตว์ นาไปสู่การขาดสมดุลภาพทางธรรมชาติ รวมถึงปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานไฟฟ้าและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกของผู้เรียน ครู บุคลากรและชุมชนในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือ สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลดใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรม และในแต่ละกิจกรรมจะมีการอบรมแกนนำด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยแกนนำแต่ละคนจะสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป ซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่ดังนี้ คือ กิจกรรมปลูกจิตสำนึก กิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน กิจกรรมให้ความรู้จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยาจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา รวมถึงได้จัดทำโครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้นเป็นเวลาเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและ

การทำสืบทอดกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็นสถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O₃ ในเขตพัฒนา นโยบายจัดการน้ำ รมรณรงค์ให้ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการจัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียนคัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน นโยบายเรื่องพลังงาน นอกจากนี้โครงการและกิจกรรมที่จัดทำได้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ของโรงเรียนที่ว่า “ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบันองค์กรภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” คำสัญญาของผู้เรียน ที่ว่า “ข้าพเจ้าจะช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งในโรงเรียนให้ดำรงคงอยู่ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเรียนรู้ที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลกเพื่อลดภาวะโลกร้อน”และเป้าหมายด้านผู้เรียน ที่ว่า “ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม”

จากกิจกรรมข้างต้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดีในตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติกันมาต่อเนื่องมาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ทำให้เป็นที่รู้จักของสมาชิกในโรงเรียนทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการรักษาและต่อยอดของโครงการ เป็นโครงการที่มีกิจกรรมสอดแทรกอยู่ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันวิทยาศาสตร์ และวันวิชาการ กิจกรรมในโครงการได้ถูกปฏิบัติจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้องเป็นกิจวัตร ทั้งจากการมีแกนนำยื่นหน้าโรงเรียน เข้าแถวตอนเช้า เสียงตามสายช่วงพักกลางวัน หรือแม้กระทั่งช่วงเวลาระหว่างวันที่มีกิจกรรมสำรวจการใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม นอกจากนี้ผู้ร่วมโครงการยังสามารถนำหลักการที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่าย รวมถึงมีพัฒนาการความรู้สึกระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น มีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อีกทั้งด้านการเรียนการสอน คณะครูมีการปรับวิธีการเรียนการสอนที่บูรณาการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เข้าไปในรายวิชามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้รับความสุข สนุกสนาน ในขณะที่เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๑. จากที่กล่าวมาทั้งหมดโครงการคือนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจึงนำไปสู่รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) จากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ใน ๑๓ ปีที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบทอดกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและจงใจให้เกิดการปฏิบัติ นับตั้งแต่สำนักงานเขตพัฒนา ชุมชน เจ้าหน้าที่ผู้เรียน คณะครู ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาทุกภาคส่วน

★รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๐)

★รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๓)

★รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๖)

นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลจากโครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน ในระดับดี และดีเด่น ในปี พุทธศักราช ๒๕๕๙ อีก ๑ รางวัล โรงเรียนเกษมพิทยามีแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงาน

มีการจัดแสดงผลงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ในงานพิธีรับรางวัลในโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๗) ในวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

โอกาส

รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย จากโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ได้รับโครงการจากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้เข้าร่วมแสดงถึงจุดเด่นของโครงการ ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและภูมิใจให้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการจากหน่วยงาน ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน และได้รับรางวัลในระดับดี และดีเด่น จากการไฟฟ้านครหลวงร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี , โครงการพลังงานปลูกได้จากดับเบิลเอ-เอ็นพีเอส , โครงการโตโยต้าเมืองสีเขียว จากบริษัทโตโยต้า และโรงเรียนเกษมพิทยายะพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยายะจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญ ที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็น

สถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O3 ในเขตวัฒนา นโยบายจัดการน้ำ รมรณรงค์ให้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการจัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียน คัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน จากผลงานที่ปรากฏเด่นชัดส่งผลต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่าง แท้จริงมีร่องรอยหลักฐานเห็นถึงระบบการบริหารและการจัดการที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นระดับท้องถิ่นสู่การรับรางวัลใน ระดับประเทศ (C2) สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วน เกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และควรจัดทำกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นต้นแบบในการปฏิบัติที่ดีอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C3)

ตารางความสอดคล้องของโครงการปีการศึกษา 2564 กับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรม ของโครงการ จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน 1.1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 1.1.3 การกำกับติดตามประเมินคุณภาพการปฏิบัติตาม มาตรฐาน 1.1.4 การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 1.2. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศ 1.2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ 1.2.2 การเพิ่มสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริเวณโรงเรียน 1.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ทรัพยากร 1.3.1 การวางแผนอัตรากำลังและจัดการทรัพยากร																					
												✓									
											✓	✓	✓								
												✓									
																✓					
																✓					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 1.3.2 การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เกษมพิทยาปีละ 3 ครั้ง 1.3.3 การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายโรงเรียน เกษมพิทยา ปีละ 3 ครั้ง 1.3.4 การประชุมผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง 1.3.5 การวิเคราะห์ความเสี่ยงและการดำเนินการตามแผน จัดการความเสี่ยง 1.4 การพัฒนาภาวะผู้นำ 1.4.1 กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 1.4.1.1 การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยวิธีการ on the job training 1.4.1.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.5 กิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ												✓									
												✓									
												✓									
												✓									
												✓									
												✓									
															✓						
														✓							
														✓							

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
สู่ไทยแลนด์ 4.0 1.5.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยการบูรณาการกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน 1.6 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน																					
2. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน กิจกรรมตามโครงการ มี จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย 2.1 ห้องเรียนสวย ระเบียบงามสนามสะอาดสวนร่มรื่น บรรยากาศน่าเรียน 2.2 จัดออกแบบและตกแต่งห้องเรียนระเบียบทางเดินใน ระดับสายชั้น 2.3 ดูแลต้นไม้ และเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเพิ่มออกซิเจนใน โรงเรียน 2.4 ดูแลความสะอาดสนาม และพื้นที่บริเวณโรงเรียน 2.5 จัดทำความสะอาดห้องเรียน (Big cleaning) 2.6 นักเรียนร่วมกันออกแบบจัดและตกแต่งป้ายนิเทศและ ดูแลความสะอาดแหล่งเรียนรู้																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
2.7 ประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน																					
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วน ทางการศึกษา กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
3.1 กิจกรรมความเป็นหุ้นส่วนคุณภาพห้องเรียนและ โรงเรียน																					
3.1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการนักเรียน													✓								✓
3.1.2 สร้างความตระหนักในการดูแลรับผิดชอบ ห้องเรียนและการปฏิบัติตนในโรงเรียน													✓								✓
3.2 สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาสู่ความเป็น สากล																					✓
3.2.1 สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับนานาชาติ ประเทศ																					
3.2.2 เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศและ ระหว่างประเทศ													✓	✓			✓				✓
3.3 กิจกรรมการพัฒนาแนวคิดการสร้างสังคมแห่งการ							✓	✓									✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
เรียนรู้																					
3.3.1 การอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้													✓				✓				
3.3.2 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		✓	✓										✓				✓				
3.4 การจัดทำโครงการงานจิตอาสาพัฒนาชุมชน																					
3.4.1 การอบรมนักเรียน													✓								
3.4.2 การสำรวจชุมชน													✓								
3.4.3 การวางแผนร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรม												✓					✓				
3.4.4 การดำเนินการสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตในชุมชน																					
3.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน																					
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตาม โครงการ จำนวน 8 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
4.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน					✓												✓				

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
4.6 กิจกรรมทัศนศึกษาทางวิชาการ																					✓
4.6.1 กิจกรรมทัศนศึกษาในแต่ละระดับชั้น																					✓
4.6.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมสู่ โลกที่เป็นจริงในอนาคต												✓									✓
4.6.2.1 กิจกรรม Open House ตาม สถาบันการศึกษาต่างๆ																					
4.6.2.2 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6																					
4.7 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้																					
4.7.1 อบรมครูในการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้																					
4.7.2 สร้าง วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาคุณภาพ ข้อสอบ																					
4.7.3 คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ในคลัง ข้อสอบ																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
4.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงานตามโครงการ																					
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
5.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร												✓	✓								
5.1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ													✓	✓			✓				
5.1.2 การประชุมอบรมครูในการพัฒนาจัดทำ แผนการสอน												✓	✓	✓			✓				
5.1.3 การจัดทำและพัฒนาแผนการสอน														✓							✓
5.1.4 การตรวจและประเมินแผนการสอนให้สนอง ต่อความต้องการของนักเรียนและทักษะใน ศตวรรษที่ 21														✓			✓				✓
5.1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาแผนการ สอน												✓		✓			✓				✓
5.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบ												✓		✓							✓

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
5.4.1 นิเทศการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความ 																						

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
6.1 ครูประจำวิชาเขียนแผนการสอนบูรณาการข้ามกลุ่ม สาระ และ/หรือใช้ STEM โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน																					
6.2 นักเรียนออกแบบกิจกรรมดำเนินโครงงานและประเมิน โครงงานของนักเรียน																					
6.3 นิเทศการสอนแบบโครงงานโดยครูเป็น In House Expertise																					
6.4 เปิดโลกกว้างทางอาชีพ																					
6.4.1 การจัดทำแผนธุรกิจ																					
6.4.2 กิจกรรมตลาดศูร์เกษม																					
6.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน																					
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
7.1 กิจกรรมการประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นักเรียน																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
นับถือ																					
1.1.1 การปฏิบัติละหมาดวันศุกร์ของนักเรียน นับถือศาสนาอิสลาม							✓	✓	✓												
1.1.2 กิจกรรมการปฏิบัติตามวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ							✓														
7.2 กิจกรรมส่งเสริมยกย่องเชิดชูคุณธรรม							✓	✓	✓	✓											
7.2.1 รางวัลคนดีศรีเกษม												✓									
7.2.2 เชื่อมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์																					
7.2.3 รางวัลลูกเสือตัวอย่าง							✓														
7.2.4 บันทึความดีและชมเชย							✓	✓	✓												
7.3 กิจกรรมส่งเสริมวิถีคิดเชิงจริยธรรม							✓	✓													
7.3.1 กิจกรรมโฮมรูม		✓	✓											✓			✓				
7.3.2 การอบรมคุณธรรมจริยธรรม							✓	✓													
7.3.3 กิจกรรมไหว้ครู							✓	✓				✓									
7.3.4 กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ							✓	✓													
7.4 กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักสถาบันหลักของประเทศ							✓	✓													

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)																					
7.4.1 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา																					
7.4.2 กิจกรรมวันวิสาขบูชา																					
7.4.3 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ																					
7.4.4 กิจกรรมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง																					
7.5 การกำกับ นิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน																					
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
8.1 กิจกรรมกีฬาประจำปี			✓				✓			✓											
8.1.1 กิจกรรมคณะสี			✓				✓			✓											
8.1.2 กิจกรรมพักกลางวันเกมส์										✓											
8.2 การตรวจสุขภาพและสมรรถภาพและพัฒนาสุขภาพ										✓							✓		✓		
8.2.1 การตรวจสุขภาพและสมรรถภาพ																	✓				
8.2.2 การปรับพฤติกรรม ความสมดุลทางร่างกายตามช่วงวัย					✓					✓							✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
8.3 กิจกรรมสุนทรีย์พัฒนาความคิดเชิงบวก (Positive Thinking) โดยบูรณาการในวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้					✓					✓		✓									
8.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นนักเรียนช้างเผือก ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการร่วมแข่งขันใน ระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และ นานาชาติ																					
8.5 การกำกับ นิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและรายงาน																					
9. โครงการคีนอนาคตสโตร์ร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 6 กิจกรรมประกอบด้วย							✓										✓				
9.1 กิจกรรมรณรงค์				✓				✓									✓				
9.1.1 กิจกรรมเทน้ำหมักชีวภาพในชุมชน							✓	✓													
9.1.2 กิจกรรมภาพถ่ายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			✓				✓	✓													
9.1.3 กิจกรรมครอบครัวรักษ์โลก												✓									
9.2 กิจกรรมด้านผู้นำอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม												✓					✓				

[illegible]

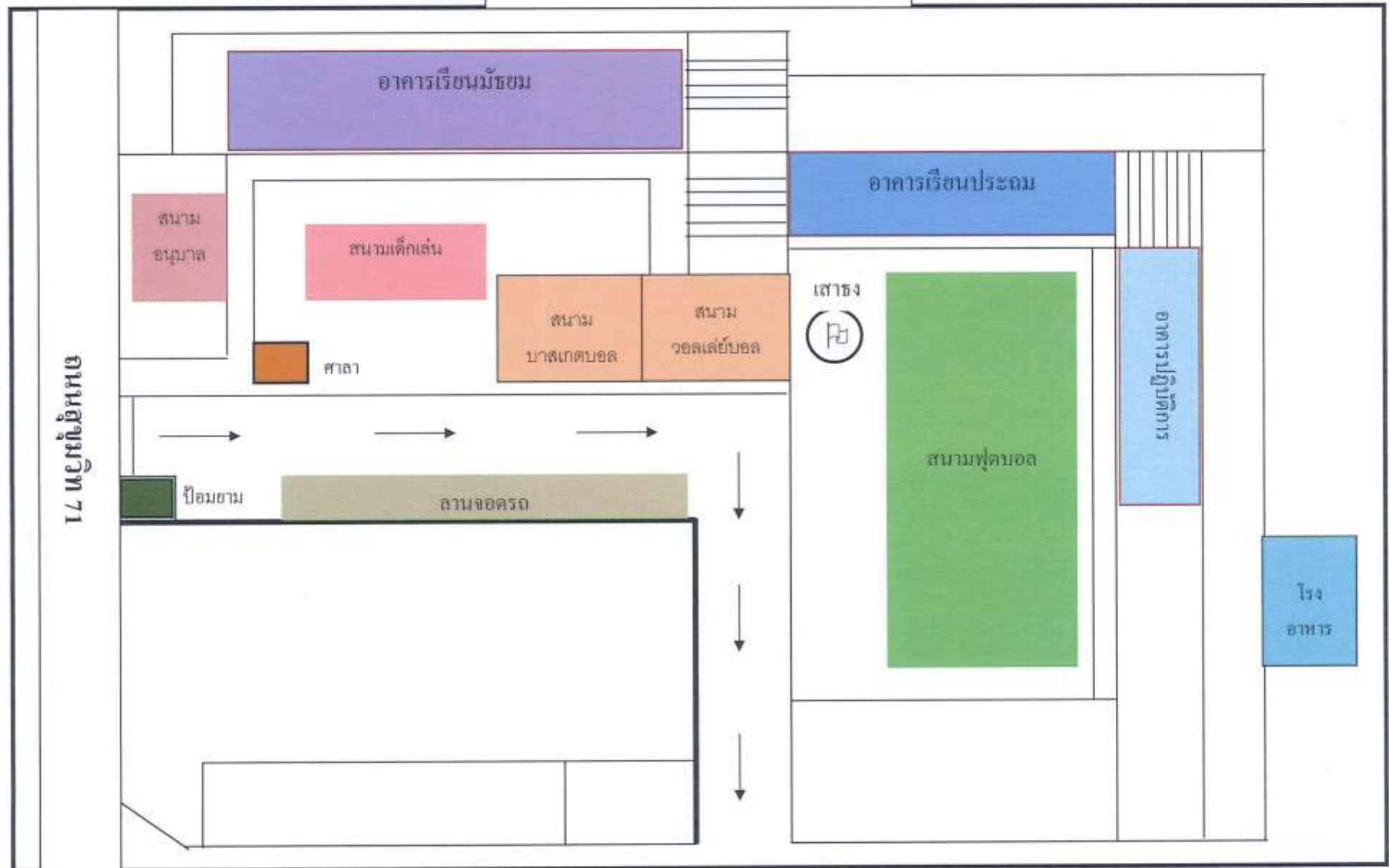
[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
โครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย												✓									
11.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												✓									
11.1.1 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน												✓									
11.1.2 การจัดทำประวัตินักเรียน ป.1 , ม.1 และ ม.4 และนักเรียนเข้าใหม่ทุกคน												✓	✓								
11.1.3 การคัดกรองและการวิเคราะห์พฤติกรรม นักเรียนที่มีความเสี่ยง							✓	✓													
11.1.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความเสี่ยงและ / หรือ นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม							✓		✓	✓				✓							
11.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์และค่านิยม พื้นฐาน									✓	✓				✓							
11.2.1 การอบรมผู้นำนักเรียน ด้านอัตลักษณ์และ ค่านิยมพื้นฐาน												✓	✓	✓							✓
11.2.2 การสร้างเครือข่ายนักเรียนด้านอัตลักษณ์ และค่านิยมพื้นฐาน							✓					✓	✓	✓						✓	✓

[illegible]

[illegible]

แผนผังอาคารในโรงเรียนเกษมพิทยา



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

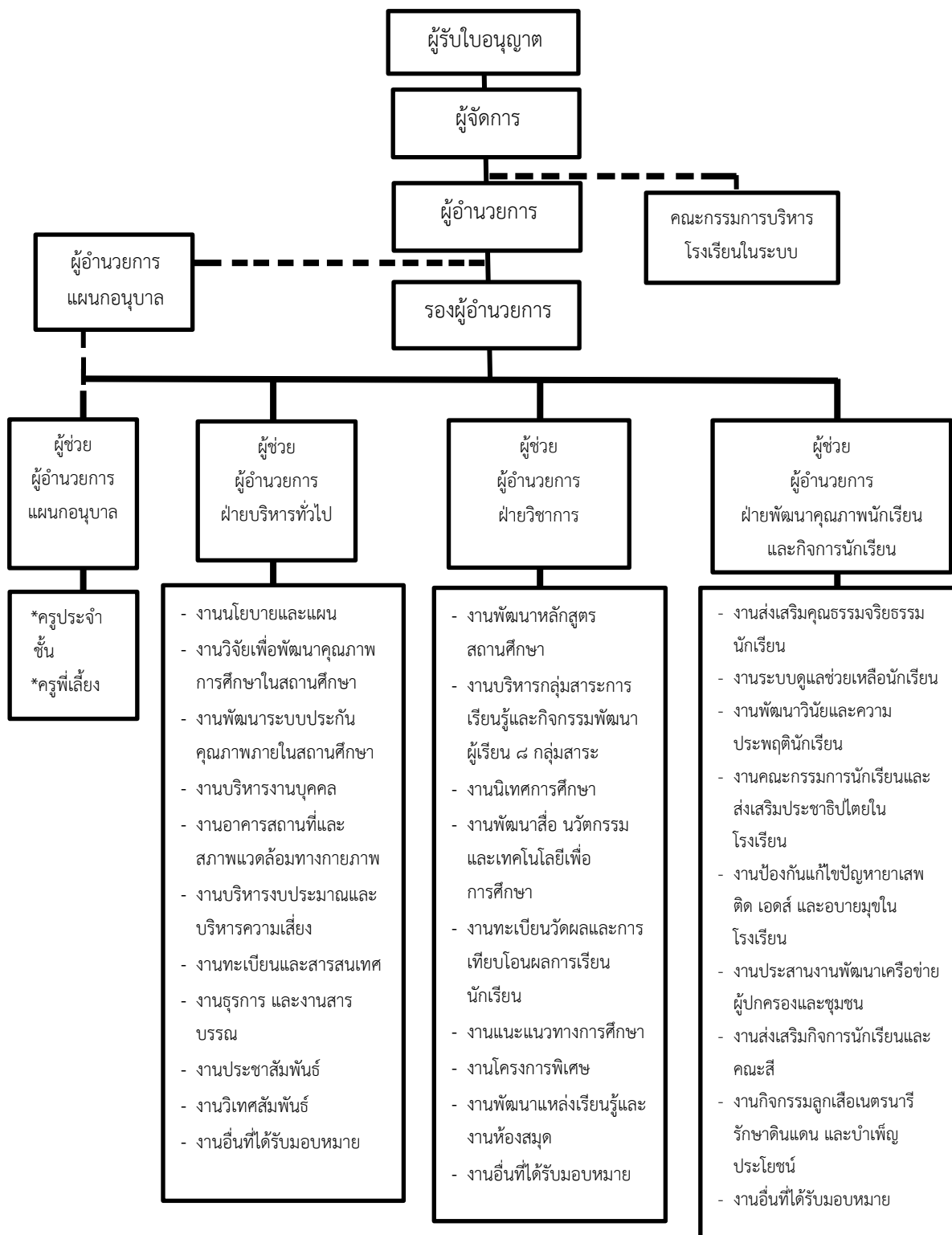
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 2/2565
เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำ
ผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้พัฒนาหลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6						
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
รายวิชาพื้นฐาน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ / ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท11101	ภาษาไทย 1	4	160	4	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	4	160	4	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	2	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10201	ภาษาจีน 1	1	40	1	
อ 10201	ภาษาอังกฤษ 1	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท12101	ภาษาไทย 2	4	160	4	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	4	160	4	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	1	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10202	ภาษาจีน 2	1	40	1	
อ 10202	ภาษาอังกฤษ 2	2	80	2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว		1	40	1	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40	1	
- กิจกรรมชมรม		1	40	1	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(10)	-	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120	3	
รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด		27	1,080	30	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท13101	ภาษาไทย 3	4	160	4	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	4	160	4	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	2	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	1	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10203	ภาษาจีน3	1	40	1	
อ10203	ภาษาอังกฤษ3	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,000	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท14101	ภาษาไทย 4	4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	2	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	2	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10204	ภาษาจีน 4	1	40	1	
อ 10204	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท15101	ภาษาไทย 5	4	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	2	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	2	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10205	ภาษาจีน 5	1	40	1	
อ 10205	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท16101	ภาษาไทย 6	4	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	2	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	2	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10206	ภาษาจีน 6	1	40	1	
อ 10206	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	40	40	40
ชมรม ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมราย วิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค20202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว20201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว20202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
จ 20201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 20202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ20201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ20202	ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20
	ชมรม		15		ชมรม.....		10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมรายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมรายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20203	คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค20204	คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว20203	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว20204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
จ20203	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ20203	ภาษาจีน 4	0.5	20
อ20203	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ20204	ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20
	ชมรม		15		ชมรม		10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60	
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60	
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60	
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	1.0	40	
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	40	
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40	
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				
ค20205	คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค20206	คณิตศาสตร์ 6	0.5	20	
ว20205	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว20206	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	0.5	20	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20	
จ20205	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 20206	ภาษาจีน 6	0.5	20	
อ20205	ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ20206	ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	แนะแนว		20		แนะแนว		20	
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20	
	ชมรม		15		ชมรม		10	
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น				600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(วิทยุ – คณิต)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์	80	80	80
ฟิสิกส์	120	120	120
เคมี	120	120	120
ชีววิทยา	120	120	120
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
ชมรม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,280	1,280	1,280

รวมเวลาเรียน 3,840 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ศิลป์ - คำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
คณิตศาสตร์	200	200	200
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	
พลศึกษา	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์-ทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	40	40	40
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	60	60	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์ - จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	40	40	40
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	60	60	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์ - ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	
พลศึกษา	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	80	80	80
ภาษาจีน	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย - คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30201	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640

รวมเวลาเรียน 1,280 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – คำนวณ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30201	คณิตศาสตร์1	2.5	100	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
จ30201	ภาษาจีน 1	2.5	100	จ30202	ภาษาจีน 2	2.5	100
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – ทัวไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 30201	ทัศนศิลป์ 1	1.0	40	ศ 30202	ทัศนศิลป์ 2	1.0	40
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง 30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
ง30221	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ 1	1.5	60	ง30222	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ 2	1.5	60
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย - คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,280 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – คำนวน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
จ30203	จีน 3	2.5	100	จ30204	จีน 4	2.5	100
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – ทัวไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 30203	ทัศนศิลป์ 3	1.0	40	ศ 30204	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ศ 30223	ดนตรี 3	1.5	60	ศ 30224	ดนตรี 4	1.5	60
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – คำณวน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30201	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30202	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
จ30205	จีน 5	2.5	100	จ30206	จีน 6	2.5	100
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – ทัวไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30201	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 30205	ทัศนศิลป์ 5	1.0	40	ศ 30206	ทัศนศิลป์ 6	1.0	40
ศ 30224	ดนตรี 5	1.5	60	ศ 30226	ดนตรี 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 55 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 8 กลุ่มสาระ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาววรรณ	สายฟ้า	ประธานกรรมการ
2. นางวิณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
3. ผศ.ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	ที่ปรึกษา
4. นายชยพงศ์	สายฟ้า	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
6. นางกัญญา	ส่งแสงรัตน์	กรรมการ
7. นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
8. นางสาวรงค์	มีแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวสิริกานต์	ภาสุจิรัตน์ธนากุล	กรรมการ
10. นางสาวนิชาวัลย์	กันทะเขียว	กรรมการ
11. นางพิมพ์พา	จันทร์หอม	กรรมการ
12. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
13. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 54 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 ให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. 1239/2561 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรข้างต้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา 2561 และให้ครบทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|
| 1. นางศรีวรรณ | สายฟ้า | ประธาน |
| 2. นางวิณา | นนทพันธุ์วาทย์ | ที่ปรึกษา |
| 3. ผศ.ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | รองประธาน |
| 5. นางสาวอัญชลี | ทองมังกร | กรรมการ |
| 6. นางกัญญา | ส่งแสงรัตน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสรिता | โสนน้อย | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิชาวัลย์ | กันทะเขียว | กรรมการ |
| 9. นางสุรางค์ | มีแก้ว | กรรมการ |
| 10. นางสาวสิริกานต์ | ภาสุจิรัตน์ธนากุล | กรรมการ |
| 11. นางนิศารัตน์ | นาคเป้า | กรรมการ |

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 12. นางสาวปณณภา พรหมมงคล | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวดารณี อีสมานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 15 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นางสาววรรณ | สายฟ้า | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. นางวีณา | นนทพันธุ์วาทย์ | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | ประธาน |
| 5. นางสาวปณณภา | พรหมมงคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวอัญชลี | ทองมังกร | กรรมการ |
| 7. นางกัญญา | สงแสงรัตน์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวสรिता | โสนน้อย | กรรมการ |
| 9. นางสาวรุ่ง | มีแก้ว | กรรมการ |
| 10. นางพิมพ์ | จันทร์หอม | กรรมการ |
| 11. นางสาวกัญญาณี | สีบชมภู | กรรมการ |
| 12. นางสาววิบูลย์ลักษณ์ | สายะโสภณ | กรรมการ |
| 13. นางสาววิริญญา | รักษาธรรม | กรรมการ |
| 14. นางนิศารัตน์ | นาคเป้า | กรรมการ |
| 15. นางสาวเมตตา | สกุลดี | กรรมการ |
| 16. นายปฐมพงษ์ | ศรีสงคราม | กรรมการ |
| 17. นางสาวสุพิชญา | ขุนนะ | กรรมการและเลขานุการ |
| 18. นางสาวดารานี | อิสมานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา